



Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie

2024/2025

Choćbyś poznał ziemię całą
Milion gwiazd jeszcze zostało!
Choćbyś gwiazdy znał na niebie,
Jeszcze musisz znać... sam siebie.
Maria Konopnicka

Podstawa prawna:

- ❖ *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).*
- ❖ *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- ❖ *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).*
- ❖ *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).*
- ❖ *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).*
- ❖ *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- ❖ *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
- ❖ *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).*
- ❖ *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
- ❖ *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).*
- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*
- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- ❖ *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Szkole Podstawowej Nr 2 w Żyrardowie*
- ❖ *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*
- ❖ *Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie.*

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 2 w Żyrardowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I. Opis i analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych (diagnoza)

We wrześniu 2024 r. dokonujemy diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących wśród uczniów klas IV - VIII naszej szkoły (**Ankieta diagnozująca do Programu wychowawczo – profilaktycznego wrzesień 2024 r. Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły (klasy IV- VIII)**, diagnozy wśród rodziców uczniów w czasie **Ankieta dla Rodziców – Diagnoza do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025** i diagnozy wśród nauczycieli - **Ankieta diagnozująca dla nauczycieli do Programu wychowawczo – profilaktycznego wrzesień 2024 r.**),

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 w Żyrardowie jak co roku został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. Wyniki analizy ankiet – wnioski do realizacji.

Cele ankiety:

- poznanie opinii oraz oczekiwań uczniów i rodziców wobec wychowawców;
- wytyczenie kierunku zmian dla poprawy funkcjonowania szkoły w zakresie pełnienia funkcji wychowawczej, na podstawie analizy problemów naświetlonych w ankietach dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Forma/ metodyka realizacji badania:

Ankieta dla uczniów na temat pracy wychowawczej została przeprowadzona w szkole podczas lekcji wychowawczych - klasy biorące udział w ankiecie to klasy IV- VIII, liczba uczniów biorących udział w ankiecie: 114, co stanowiło 57,6% uczniów zapisanych do klas 4-8. Natomiast ankietę wśród rodziców została przeprowadzona za pomocą formularza Google Forms - liczba rodziców biorących udział w ankiecie: 83, co stanowiło 41,9% rodziców uczniów klasy 4-8 . Ankieta wśród nauczycieli została



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



przekazana nauczycielom przez za pomocą formularza Google Forms. W ankiecie wzięło udział 25 nauczycieli, co stanowiło 41,7% ogółu nauczycieli uczących w szkole.

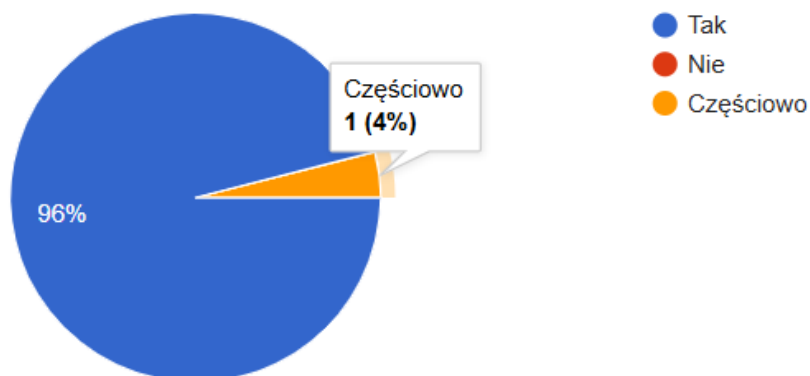
Wszystkie przeprowadzone ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli były anonimowe.

Ankiety zostały przeprowadzone za pomocą kwestionariusza, w którym większą część stanowiły pytania zamknięte:

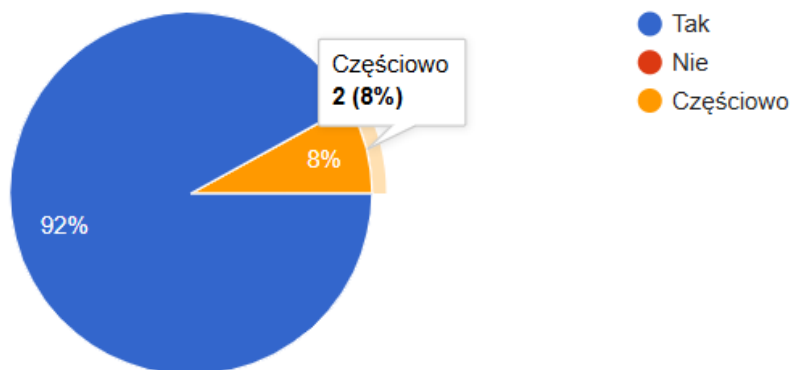
- 1) ankieta dla uczniów zawierała 19 pytań, z czego pytania otwarte stanowiły 16% ,
- 2) ankieta dla rodziców zawierała 6 pytań, z czego, jedno z pytań było pytaniem otwartym oraz dwa z pozostałych pytań zawierały część odpowiedzi otwartych. Wszystkie otwarte pytania stanowiły 16%.
- 3) ankieta dla nauczycieli zawierała 10 pytań, z czego pytania otwarte stanowiły 22, 2% oraz pytania o priorytety MEN

NAUCZYCIELE – analiza ankiet

1. Czy zna Pani/ Pana Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 w Żyrardowie



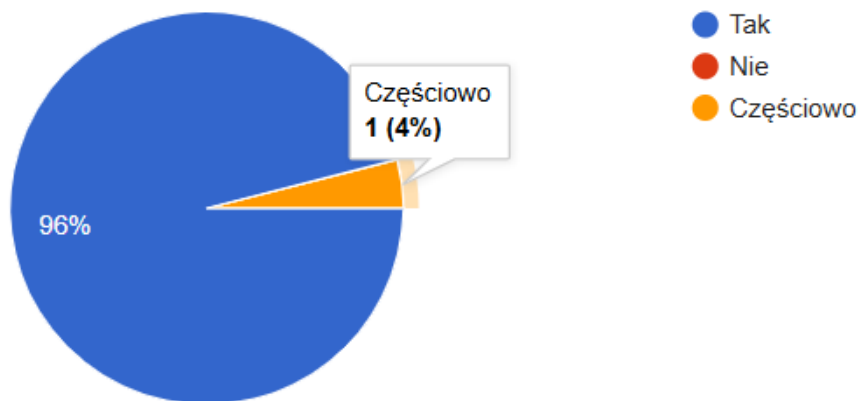
2. Czy zdaniem Pani/ Pana Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 w Żyrardowie spełnia stawiane przed nim wymagania?



3. Czy treści Programu są dostosowane do specyfiki szkoły?



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



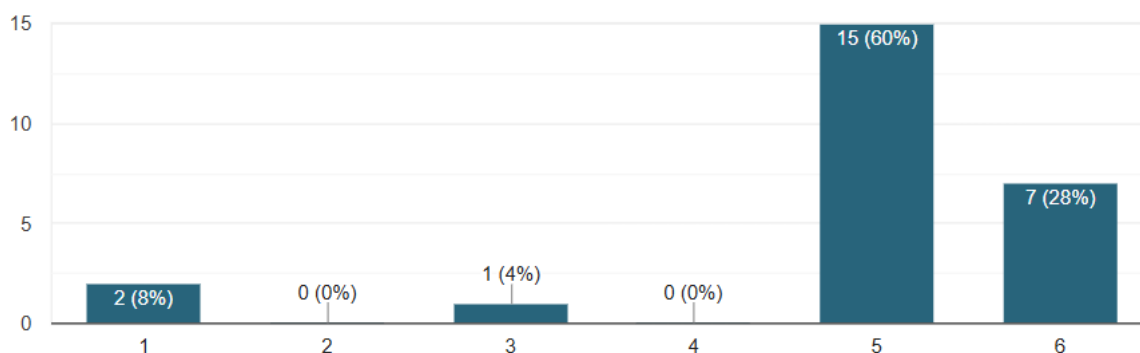
Pytania 1, 2, 3 Wnioski:

Większość nauczycieli zrealizowała treści zawarte w programie profilaktyczno – wychowawczym w pełni. Z ankiety wynika nauczyciele znają program wychowawczy szkoły oraz uważają, iż jest on tak skonstruowany, że spełnia swoje zadanie - jedna osoba z nowozatrudnionych nauczycieli wskazała odpowiedź „częściowo”.

W pytaniach 4 i 5. - W jakim stopniu, udało się Panu/ Pani zrealizować treści zawarte w programie? Proszę wymienić, jakie treści wychowawczo - profilaktyczne, realizował/ła Pan/ Pani na swoim przedmiocie zgodnie z treściami zawartymi w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły nasuwają się następujące **Wnioski:**

Z analizy wypowiedzi nauczycieli oraz podawanych przez nich treści oraz z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że treści wychowawczo – profilaktyczne zawarte w programie zostały zrealizowane. Większość nauczycieli realizowała na swoich przedmiotach wszystkie treści zawarte w programie, część nauczycieli realizowała większość treści – było to uzależnione od specyfiki ich przedmiotu, czy funkcji pełnionej w szkole.

Obrazuje to poniższa grafika



Pytanie 6 Wnioski:

Z wypowiedzi nauczycieli dotyczących trafności poruszanych treści w dotychczasowym programie wychowawczo - profilaktycznym wynika, że program zawiera treści aktualne, dobrane do potrzeb i specyfiki placówki w sposób wyczerpujący, kompletny i spójny, a tylko nieliczne treści wymagają dostosowania i szczególnego zwrócenia uwagi w nowym roku szkolnym.



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



W programie na rok szkolny 2024/2025 zwrócić szczególną uwagę na problemy:

- cyfryzacji,
- motywacji do nauki,
- zdrowia psychicznego,
- radzenia sobie ze stresem,
- upowszechniania wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej.

kontynuację tematyki:

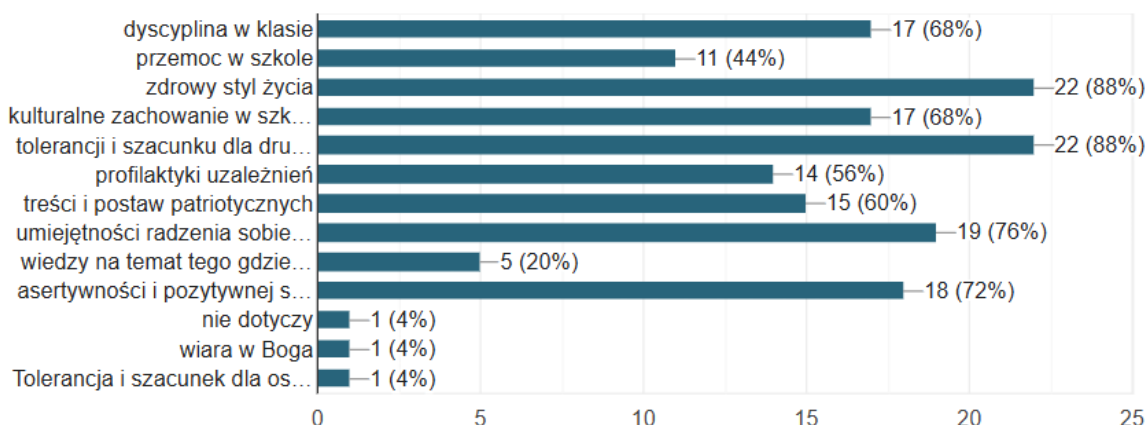
- tolerancji,
- koleżeństwa, szacunku dla starszych,
- zwrócenie większej uwagi na problematykę radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- kontrolowania emocji i samokontroli
- rozwijanie umiejętności prospołecznych,
- położenie większego nacisku na branie przez uczniów odpowiedzialności za czyny i ponoszenie konsekwencji tych czynów.

Pytanie 7 Wnioski:

Zdaniem nauczycieli w programie wychowawczo – profilaktycznym w roku szkolnym 2024/2025 szczególny nacisk należy położyć na kształtowanie u uczniów wartości tolerancji i szacunku w dla drugiego człowieka oraz w grupie, zdrowego stylu życia. Należy pracować nad dyscypliną w klasie, nad kulturą osobistą uczniów w stosunku do siebie i osób dorosłych w szkole i poza nią, umiejętnością radzenia sobie ze stresem oraz asertywnością.

Są to wartości uniwersalne stanowiące zdaniem kadry pedagogicznej fundament dla pozostałych wartości takich jak postawy, patriotyczne, radzenie sobie z agresją innych, czy choćby wyposażenia uczniów w wiedzę, gdzie udać się po pomoc w sytuacji problematycznej. Nauczyciele zwrócili również uwagę iż nadal należy pracować nad profilaktyką uzależnień, w tym cyberuzależnieniem.

Poniższy wykres przedstawia powyższe.



Pytanie 8 Wnioski: Zdaniem nauczycieli i wychowawców najważniejsze wartości w oparciu, o które należy w nowym roku szkolnym prowadzić działalność wychowawczo – profilaktyczną w szkole, to wymienione poniżej:

- 1 Rodzina
- 2 Szacunek

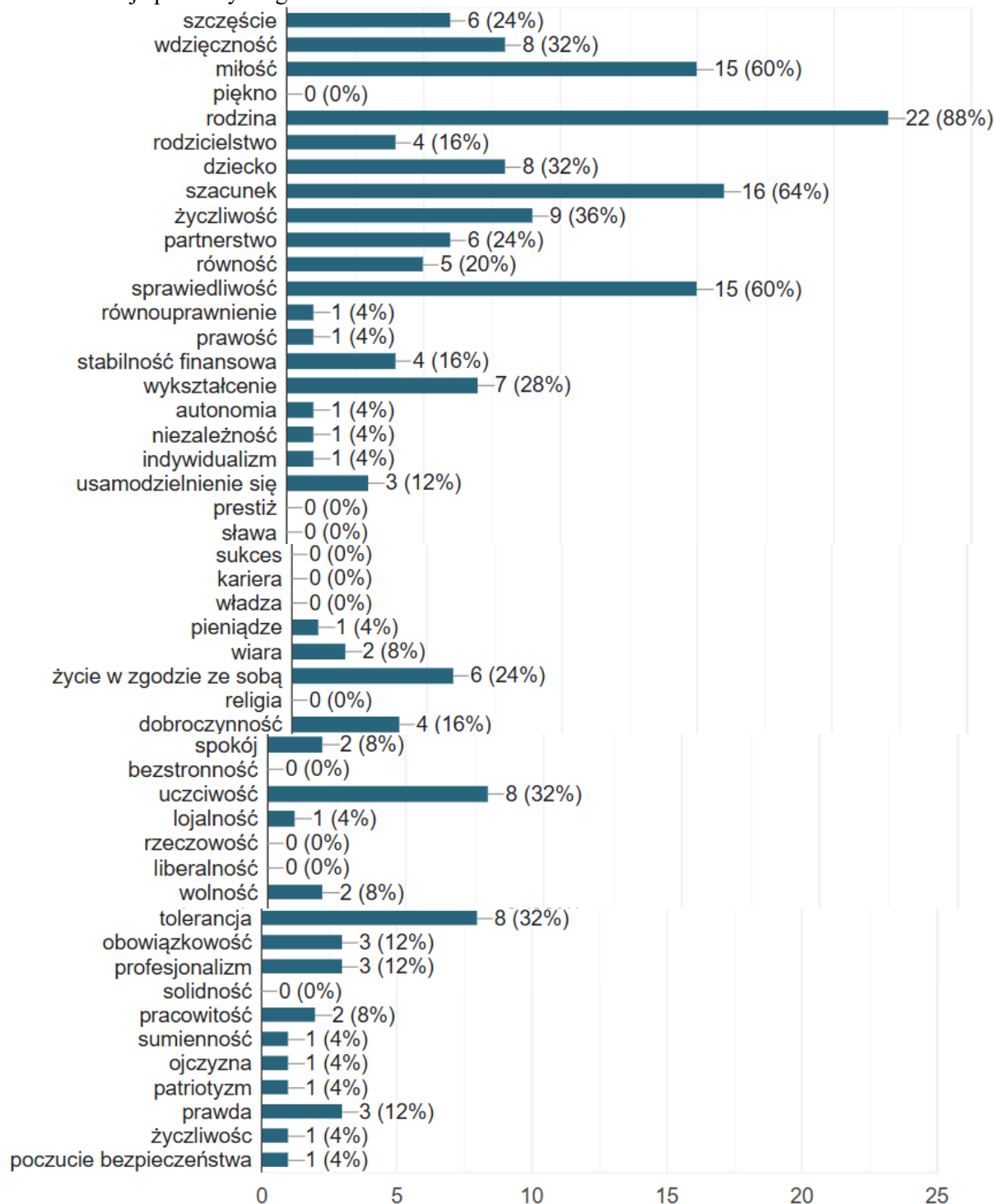


Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



- 3 Sprawiedliwość
- 4 Życzliwość
- 5 Uczciwość
- 6 Tolerancja

Przedstawia je poniższy diagram:



Pytanie 9 Wnioski:



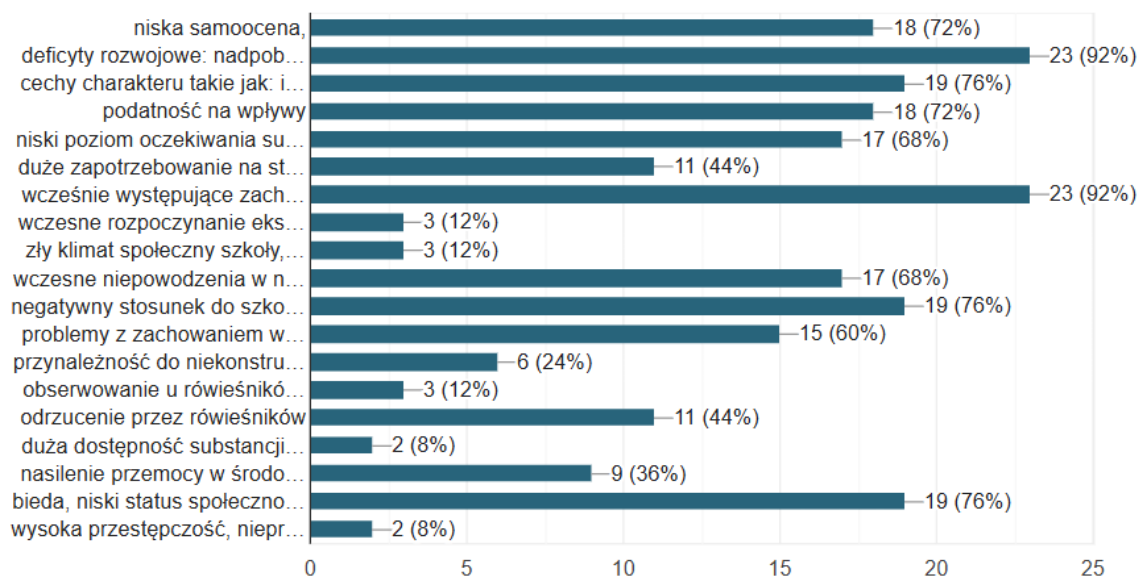
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



Nauczyciele, jako czynniki ryzyka, na które narażeni są uczniowie naszej szkoły wymieniali przede wszystkim

- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne)
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- problemy z zachowaniem w szkole.

Wskazane przez nauczycieli czynniki ryzyka wymagają szczególnej uwagi podczas pracy wychowawczej w ciągu całego roku szkolnego ale ze względu na zakres problemów również w dłuższym okresie czasu.

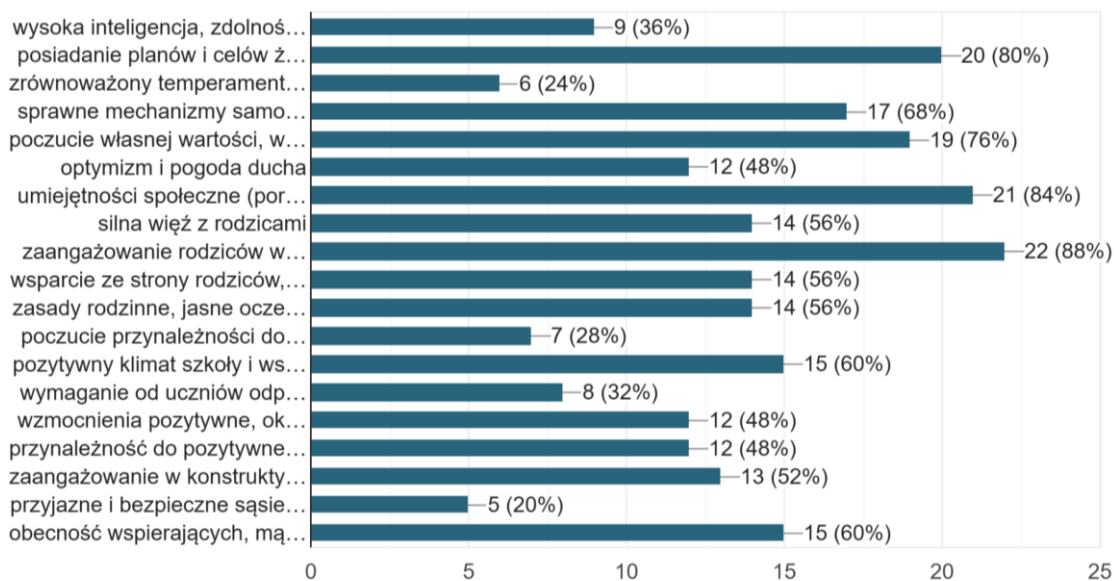


Jeśli chodzi o czynniki chroniące, to zdaniem nauczycieli największy wpływ na uczniów mają:

- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli

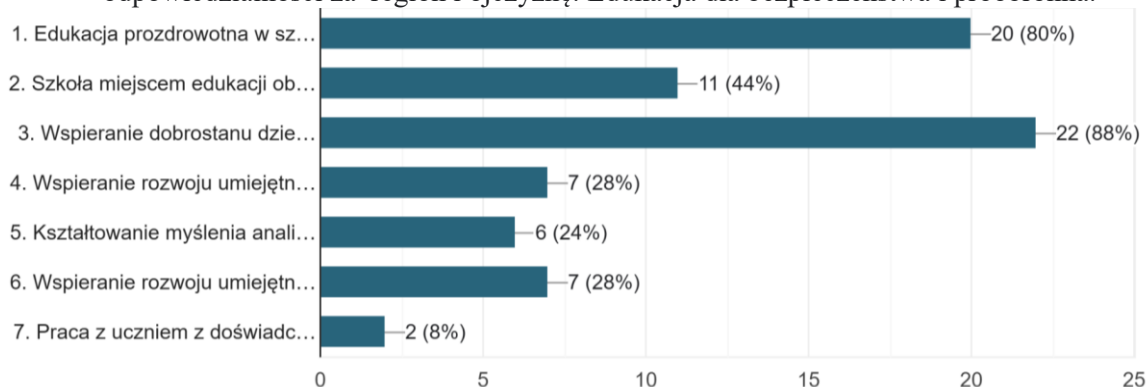


Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



Jeżeli chodzi o priorytety państwa za najważniejsze nauczyciele uznali:

- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

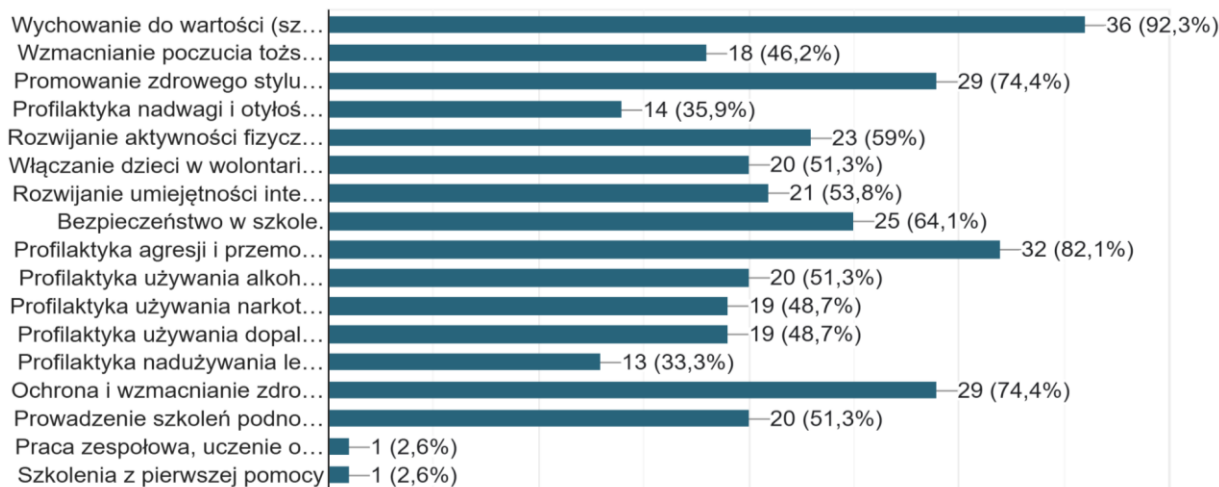


RODZICE – Wnioski z analizy ankiet

Jakie zagadnienia z zakresu wychowania i profilaktyki powinny być uwzględnione w programie wychowawczo - profilaktycznym



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



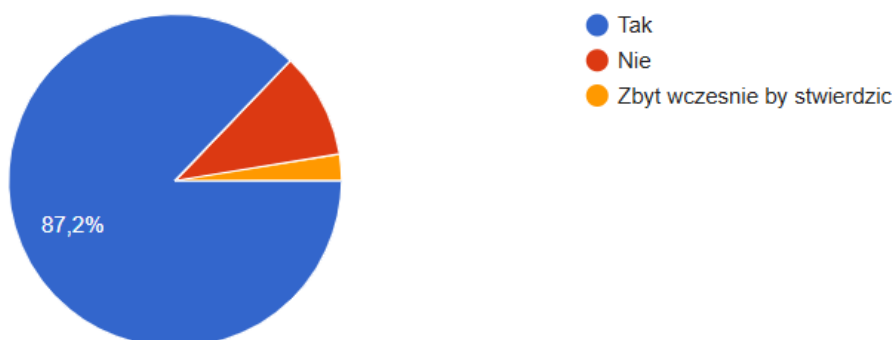
Wnioski - Jeśli chodzi o treści wychowawczo – profilaktyczne jakie rodzice wskazali jako najważniejsze i wiodące do umieszczenia i realizowania w roku szkolnym 2024/2025 w Programie profilaktyczno – wychowawczym szkoły ich ranking przedstawiał się następująco – wskazując 4 najważniejsze miejsca:

- 1 miejsce - Wychowanie do wartości (szacunek, tolerancja, wartości rodzinne i społeczne)
- 2 miejsce - Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemoc,
- 3 miejsce - Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Radzenie sobie ze stresem
- 4 miejsce - Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych.

Ważne okazały się także, bezpieczeństwo w szkole, rozwijanie aktywności fizycznej, profilaktyka nadwagi i otyłości oraz prowadzenie szkoleń podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców (zapobieganie uzależnieniom, w tym od Internetu, zwiększenie umiejętności słuchania dziecka, rozmowy z nim itp.)

Jeżeli chodzi o profilaktykę używania alkoholu to procent był mniejszy ~ 3 % można więc stwierdzić, iż ważna dla rodziców jest profilaktyka używania najbardziej znanych i popularnych środków uzależniających.

Czy uważają Państwo, że dziecko w szkole czuje się bezpiecznie?



Wnioski- Większość rodziców wskazało, iż ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie – było to 87, 2 %, 10,3 % wskazywała, że ich dzieci nie czują się bezpiecznie będąc w szkole, natomiast pojawiła się także grupa rodziców „niezdecydowanych”, określających, że nie zawsze czują się bezpiecznie- że jest to zależne od sytuacji w danym dniu – i stanowiło to również 2,6 %

Propozycje rodziców zmierzające do poprawy bezpieczeństwa przedstawiają się następująco:

- Rozmowy na lekcjach wychowawczych na temat agresji, markowych ubrań.



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie

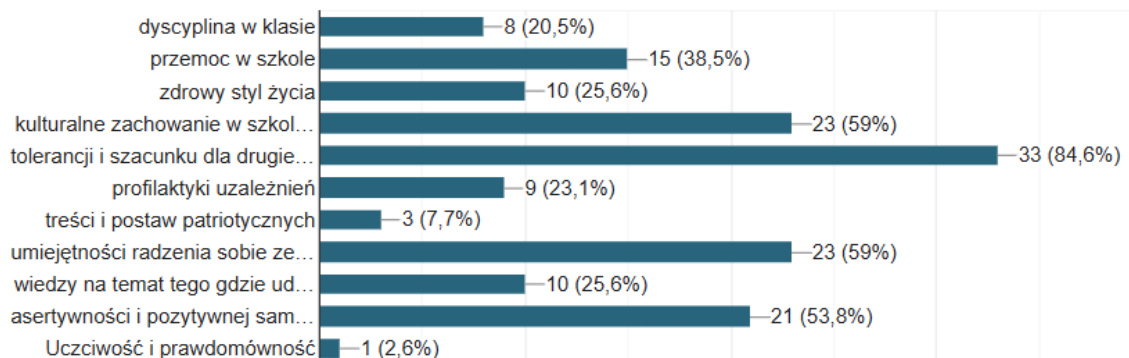


- Zwiększanie świadomości dzieci na zagrożenia.
- Szersza informacja do kogo się zgłaszać z problemem.
- Wchodzenie do szkoły na kartę.
- Większa kontrola dzieci na przerwach, w świetlicy szkolnej.
- Monitoring na każdym piętrze
- Informowanie uczniów o obowiązkach i zasadach obowiązujących w szkole, kształcenia właściwych zachowań.
- Baczniejsze wsłuchiwanie się w potrzeby dzieci.
- Uważniejsze dyżury na przerwach.
- Kontrola osób wchodzących na teren szkoły
- Rozmowy z dziećmi oraz danie możliwości wypowiedzenia się dzieciom na nurtujące je pytania na lekcji wychowawczej.
- Rozwiązywanie konfliktów.

Wnioski - w treściach programu wychowawczo -profilaktycznego należy wziąć pod uwagę sugestie rodziców- w szczególności dotyczące poprawy bezpieczeństwa oraz tematyki profilaktyki uzależnień, zdrowego stylu życia, asertywności.

Należy umożliwić dzieciom anonimowy kontakt w celu możliwości zgłaszania problemów szkolnych, zwiększyć nadzór na przerwach oraz wsłuchiwać się baczniej w problemy dzieci.

W ankiecie rodzice wypowiedzieli się także w kwestiach umiejętności, wiedzy dotyczącej wybranych sytuacji wychowawczych najważniejszych do przekazania dzieciom podczas zajęć – obrazuje to poniższy wykres.



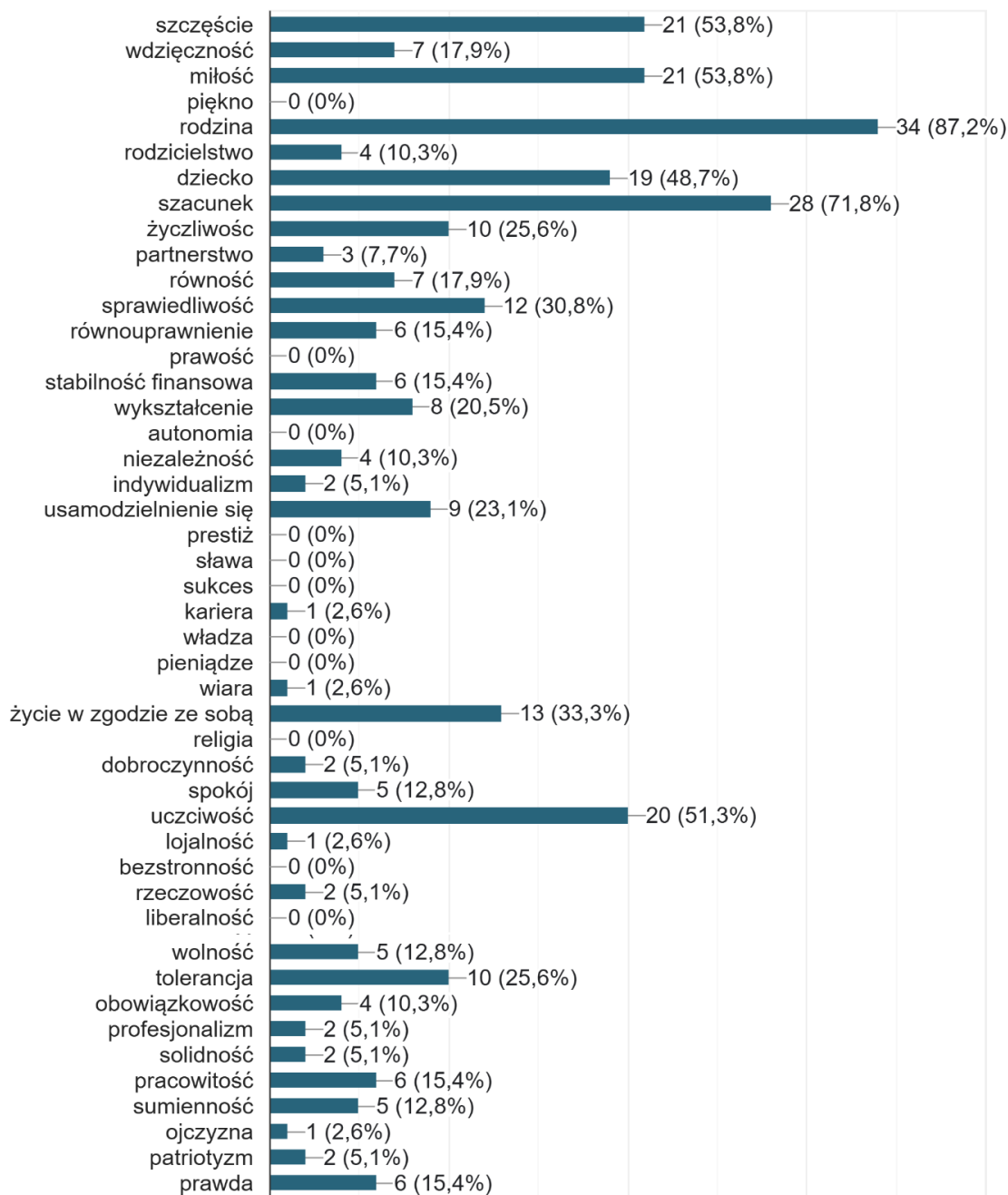
Wnioski - Jako priorytetowe wartości wychowawcze, które należy rozwijać i w tym duchu wychowywać dzieci i młodzież rodzice wskazali:

- 1- tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- 2- kulturalne zachowanie w szkole i poza szkołą,
- 3- umiejętności radzenia sobie ze stresem
- 4- asertywności i pozytywnej samooceny, zdrowy styl życia

Rodzice wyłonili wartości, w których duchu chcieliby aby były wychowywane ich dzieci. Przedstawia je poniższy wykres:



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



Wnioski - Jako priorytetowe wartości wychowawcze, które należy rozwijać i w tym duchu wychowywać dzieci i młodzież rodzice wskazali:

- 1- rodzina
- 2- szacunek
- 4- szczęście
- 3- miłość
- 7- uczciwość
- 5- dziecko



UCZNIOWIE – Wnioski z analizy ankiet

Pytania dla uczniów były skonstruowane tak aby uzyskać informacje jakie sfery działalności wychowawczo – profilaktycznej wymagają uwagi w nowym roku szkolnym. Zawierały pytania, które ujawniły co dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Żyrardowie stanowi czynniki chroniące a co czynniki ryzyka.

Analiza wyników pozwoliła na wyciągnięcie następujących wniosków:



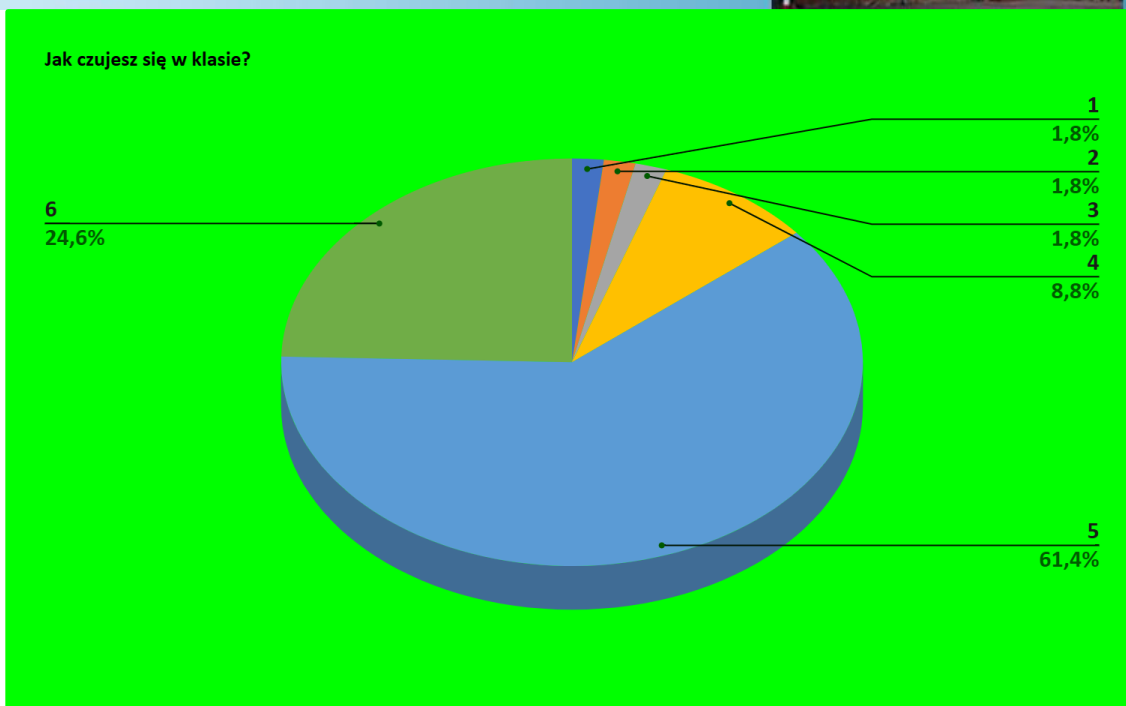
Wnioski: Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, jako argumentację podają, że mają kolegów, miłych nauczycieli oraz że nauczyciele ich wspierają, że w szkole dużo się dzieje. Jednak ok. 5 % uczniów wskazywało brak poczucia bezpieczeństwa.

W działaniach wychowawczo – profilaktycznych w przyszłym roku szkolnym należy zwrócić uwagę na problem mniejszego poczucia bezpieczeństwa przez uczniów z Ukrainy oraz objęcia tych uczniów opieką przez ukraińskiego psychologa.

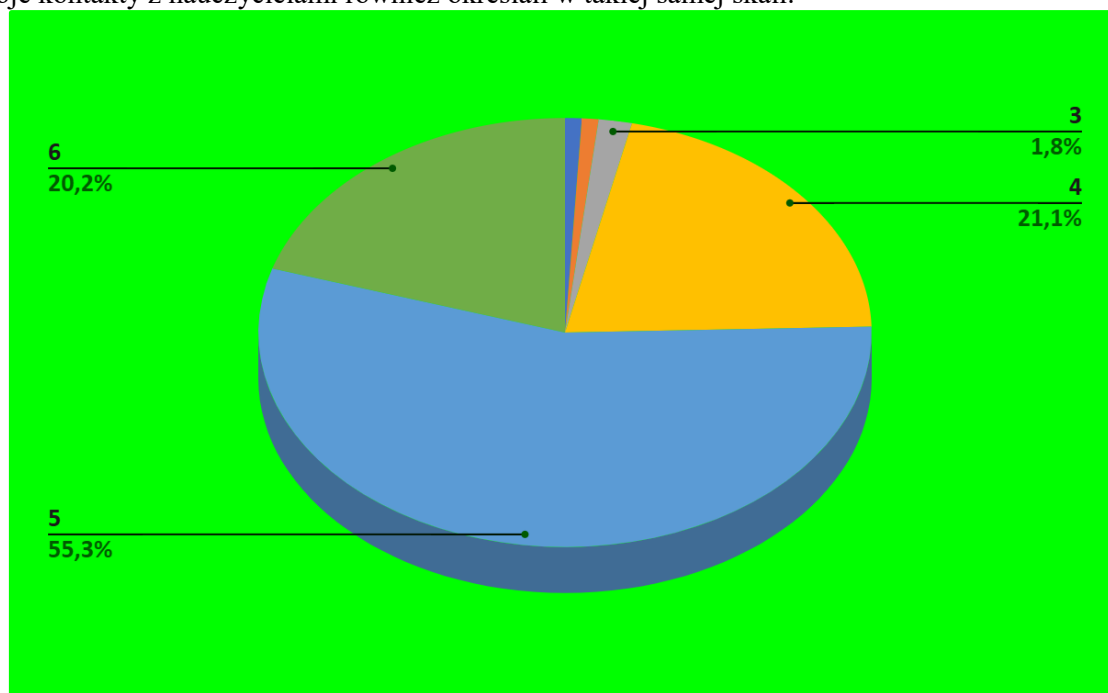
Samopoczucie w klasie uczniowie określali w skali od 1 do 6, gdzie jeden oznacza to “źle” a 6 oznaczało “dobrze”



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



Swoje kontakty z nauczycielami również określali w takiej samej skali.

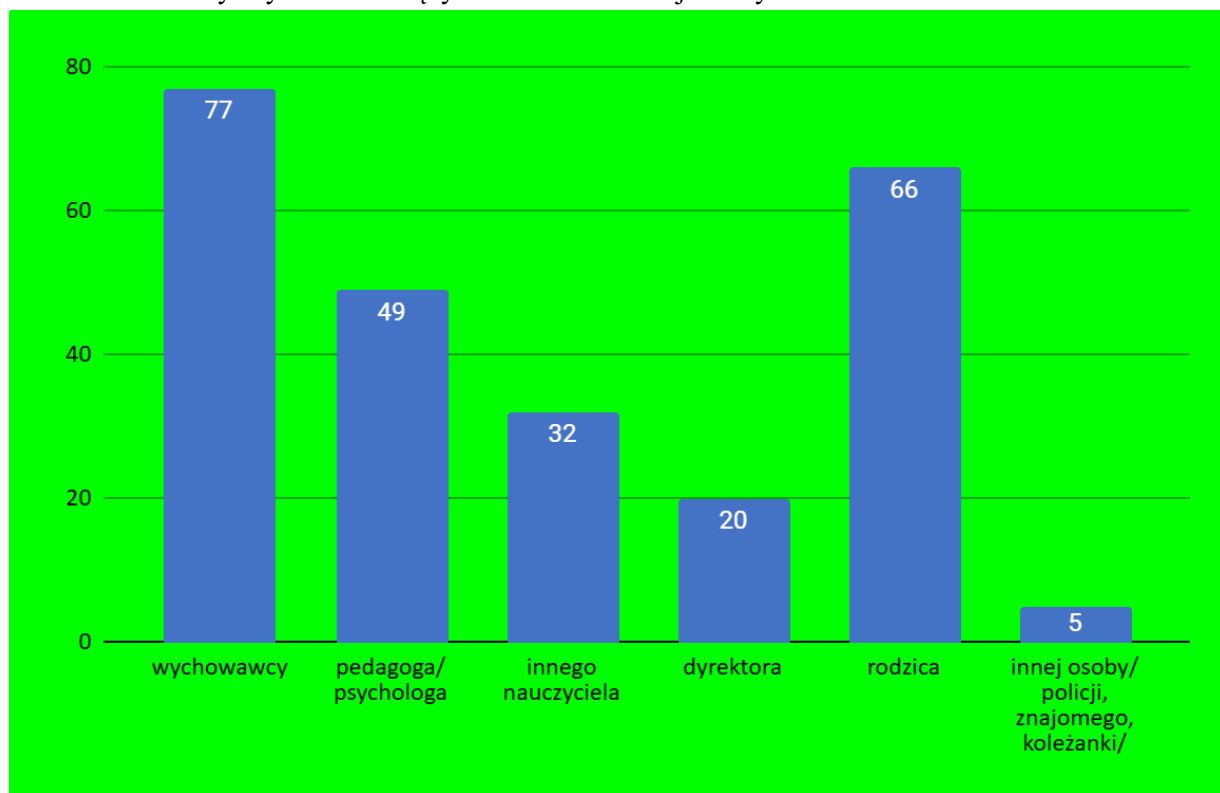


Wnioski: Uczniowie w większości czują się w klasach dobrze i bardzo dobrze. Z uwagi na to, że część uczniów wykazywała, brak integracji z klasą w pracy wychowawcy klas winni zwrócić większą uwagę na uczniów, którzy trzymają się na uboczu, rzadziej wchodzą w interakcje z rówieśnikami poprzez włączanie ich do różnorodnych zadań klasowych.

Jeśli chodzi o kontakty uczniów z nauczycielami to wskazywali oni w większości na dobre. Uczniowie podawali, że trudnych sytuacjach mają do kogo się zwrócić i mogą liczyć na wychowawców, pedagoga, psychologa oraz innych nauczycieli, co obrazuje poniższa tabela.



Stanowi to swoisty czynnik chroniący dla uczniów naszej szkoły.



W przeprowadzonej diagnozie uczniowie wskazywali, iż zdarza się, że doświadczają w szkole agresji i przemoc ze strony rówieśników. Najczęściej jest to agresja słowna- jako problem wskazywali agresja i przemoc, używanie wulgaryzmów, obrażanie innych. Te zachowania stanowią problem dla uczniów naszej szkoły. Problemem jest prawidłowa komunikacja między uczniami, wzajemna akceptacja oraz umiejętność asertywnego zachowania oraz zachowania dyskryminacyjne np. dotyczące syt. materialnej, wyglądu, sprawności fizycznej, wyznania religijnego.

Dlatego też w roku szkolnym 2024/2025 należy uwzględnić pracę nad tymi problemami.

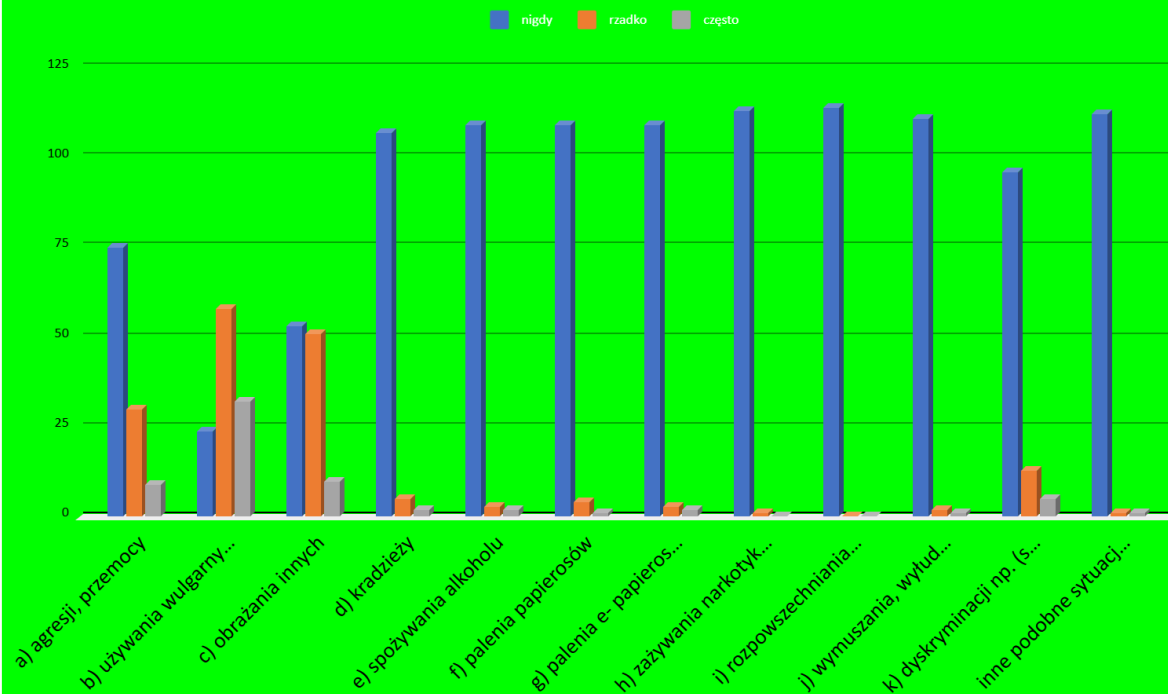
Z diagnozy wynika także, że uczniowie szkoły nie sięgają po używki. Pojawił się jednak problem cyberprzemocy, nadmiernego i złego używania telefonów komórkowych. W nowym roku szkolnym należy uwzględnić te treści w realizowanych z uczniami zajęciach.



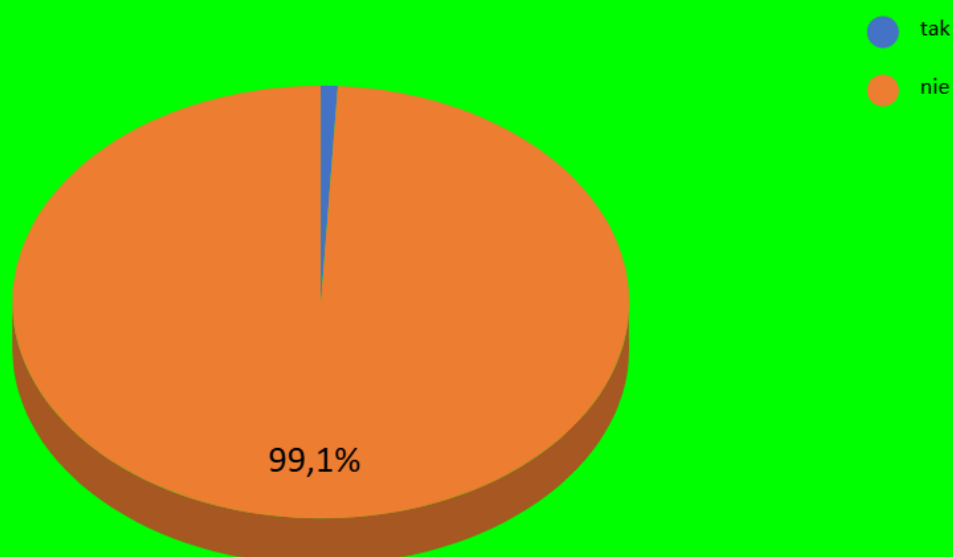
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



Przypadki, których doświadczyłeś osobiście w swojej klasie



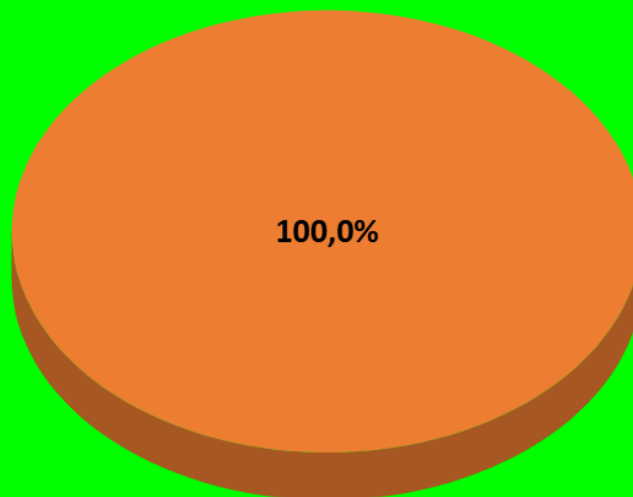
Czy zdarzyło się, że ktoś proponował Ci narkotyki/dopalacze?



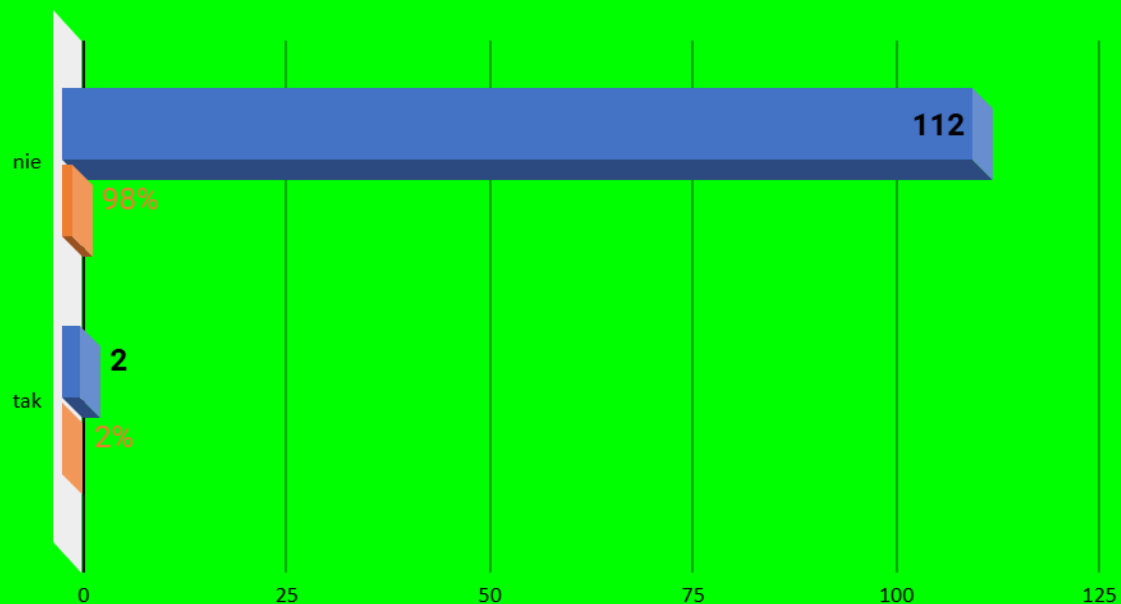


Czy kiedykolwiek skorzystałeś z tych propozycji?

nie

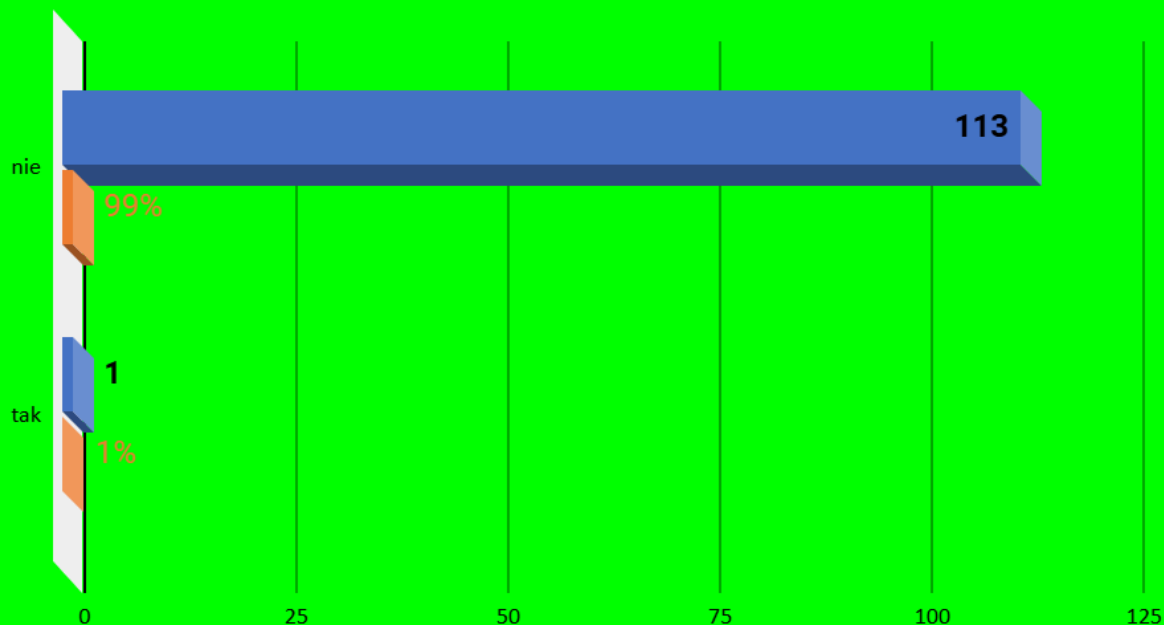


Czy kiedykolwiek miałeś propozycję picia alkoholu?



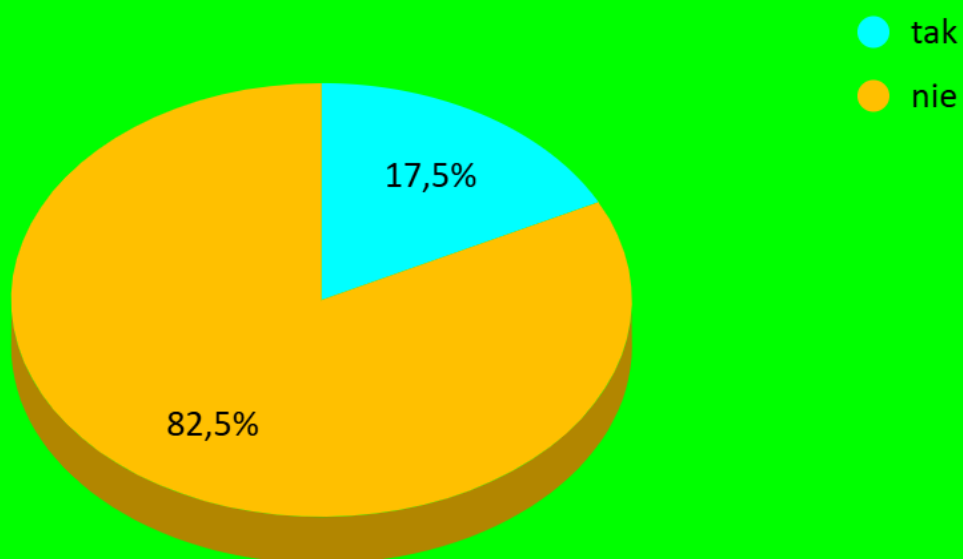


Czy kiedykolwiek skorzystałeś z tych propozycji?



Czy doświadczyłeś/-aś przemocy w sieci (np. w postaci wulgarnego wyzywania, poniżania, zastraszania, ośmieszania itp. ze strony uczniów naszej szkoły) ?

Czy doświadczyłeś wyzywania, poniżania.....?

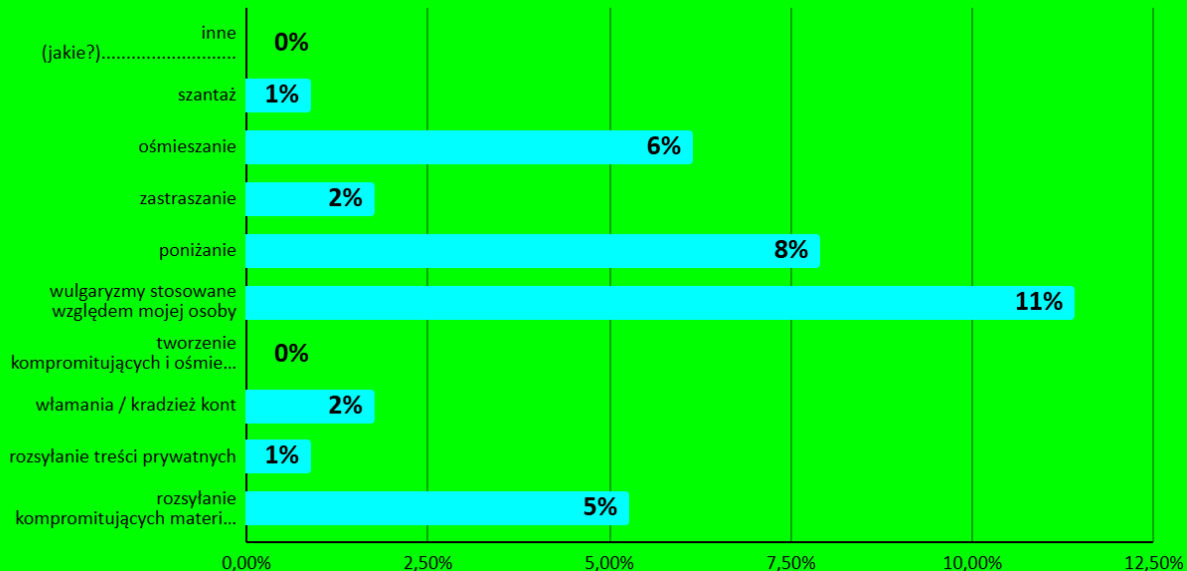




Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie

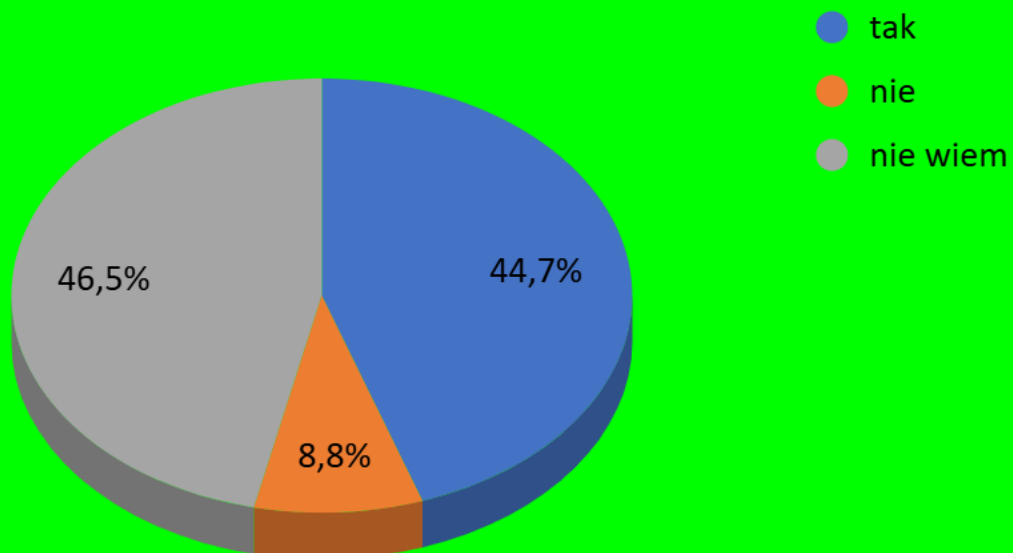


Jakiego rodzaju była to przemoc?



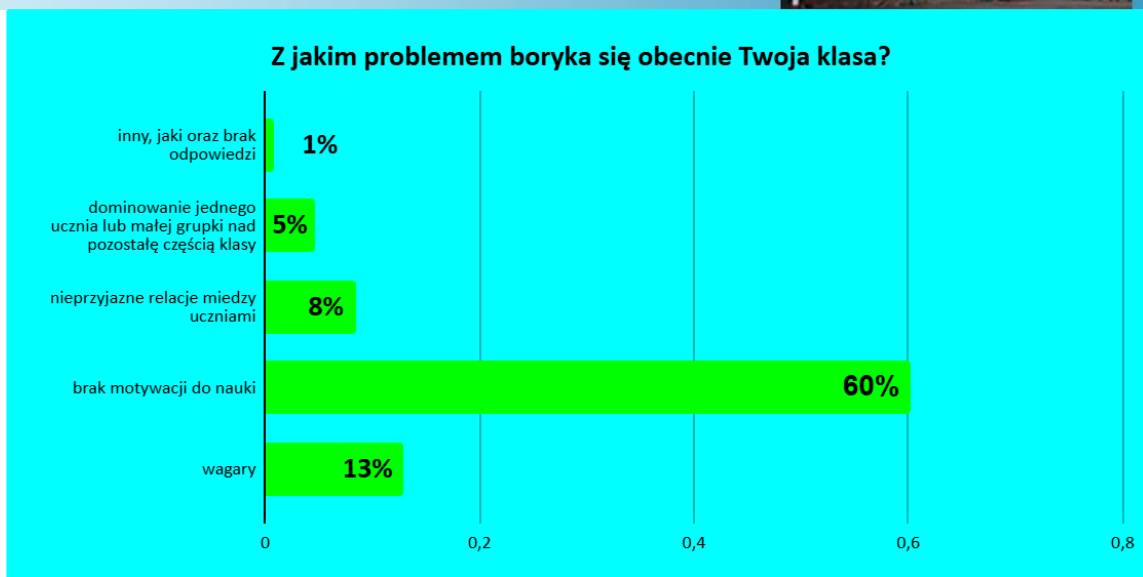
Czy w Twojej szkole podejmowane są działania mające na celu przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom wśród uczniów?

Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom





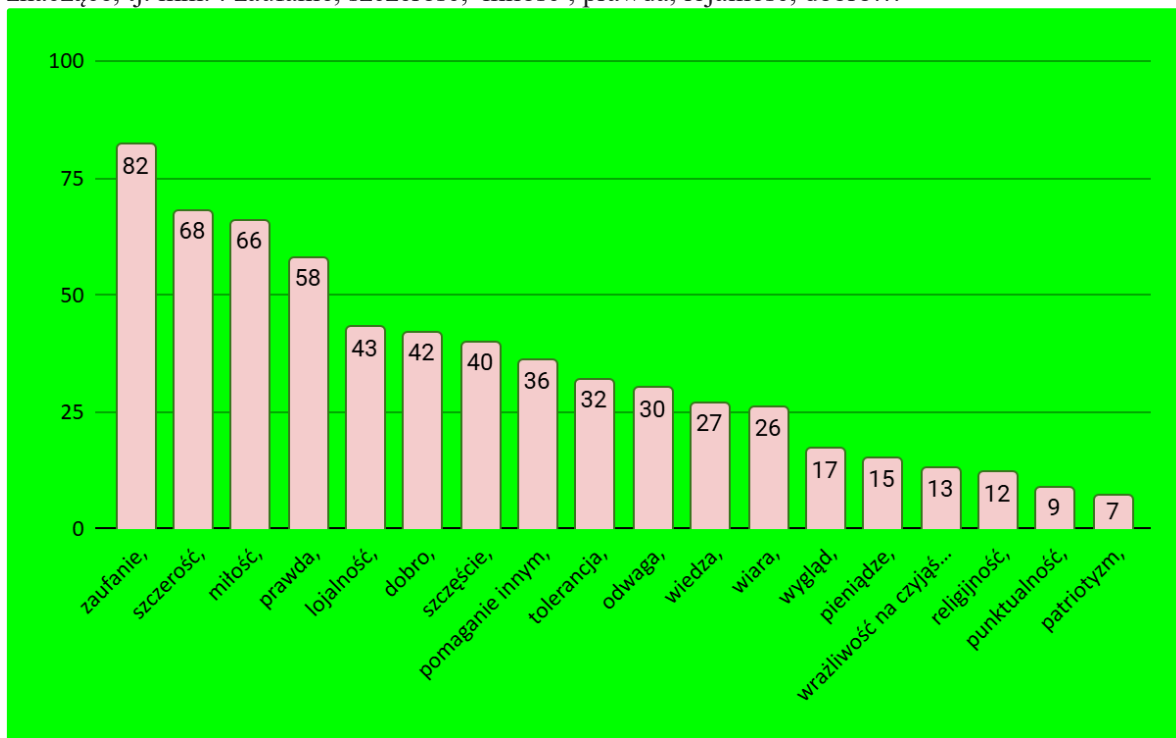
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



Zastanawiające jest to, że uczniowie nie wiedzą, czy szkoła przeciwdziała niewłaściwym zachowaniom. W roku szkolnym 2024/2025 należy:

- zwiększyć świadomość uczniów w kwestiach odpowiedzialności za swoje czyny, pogłębić ich wiedzę na temat praw i obowiązków oraz rodzajów odpowiedzialności jaką mogą ponieść nieletni.
- Koniecznym jest także przeprowadzenie cyklu spotkań diagnozujących przyczyny słabej motywacji do nauki na jaką wskazują sami uczniowie oraz pracy nad popartą tej motywacji.
- Z ankiet wynika także, że uczniowie wymagają wsparcia w kwestii zwiększenia samooceny oraz poczucia własnej wartości.

Praca nad tymi sferami powinna opierać się na wartościach jakie uczniowie wymienili jako dla nich znaczące, tj. min. : zaufanie, szczerłość, miłość, prawda, lojalność, dobro...





Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 2 w Żyrardowie obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, głównie z terenu miasta min. Stowarzyszeniem Fabryka Feniksa, Stowarzyszeniem Salos, Oratorium księży Salezjanów, Stowarzyszeniem Wspólnota Żyrardowa, Związkiem Harcerstwa Polskiego, świetlicami środowiskowymi, domami kultury, CUS Żyrardów, Policja Żyrardów, Sąd Rejonowy w Żyrardowie, PCPR w Żyrardowie, Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych UM Żyrardowa itp), współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Cele zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

W trakcie przeprowadzanej diagnozy zarówno rodzice jak i nauczyciele wypowiedzieli się na temat dotyczący kierunków polityki państwa na rok 2024/2025

Wnioski

Jeśli chodzi o ważność priorytetów Państwa **rodzice** jako najważniejsze wymieniali następujące w kolejności od najważniejszego do najmniej ważnego:

- 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.**
- 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.**
- 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

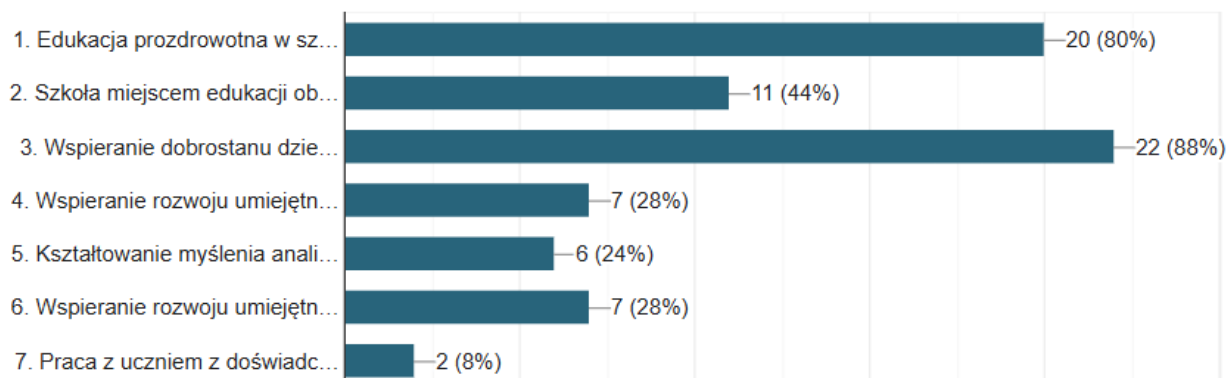


Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zgodnie z analiza propozycji nauczycieli, będąc otwartymi na kierunki polityki oświatowej na rok 2024/2025 w pracy wychowawczo – profilaktycznej w szczególności należy uwzględnić priorytet trzeci, pierwszy i drugi.



IV. Misja szkoły

To przede wszystkim wsparcie całościowego rozwoju dziecka, dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości, reagowanie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

V. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej nr 2 w Żyrardowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,



- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

VI. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.



Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- bierze udział w opracowaniu projektu programu i uchwała programu wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
 - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie



- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego



8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Budowanie motywacji do pracy.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 1 godziny zajęć integracyjnych w klasach I i IV.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 1 godziny zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 1 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.



4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć (min.1 godziny) psychoedukacyjnych w klasach (4 i 5) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć (min.1 godziny) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
6. Uczniowie wiedzą, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 15 października 2024 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024/2025- 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

*W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej** zgodnie z przeprowadzoną diagnozą, zawarte zostały w harmonogramie:*



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, zespół specjalistów	Wrzesień/październik oraz w ciągu całego roku szkolnego stosownie do potrzeb
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, koło teatralne, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, aktywny udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego, szkolnego koła wolontariatu, koła teatralnego	zgodnie planem pracy poszczególnych kół oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie / kalendarz imprez szkolnych stanowi integralną całość



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
				z programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły /
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	stosownie do potrzeb
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami / <u>np. na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję</u> /.	przewodniczący zespołów wychowawczych, opiekunowie samorządu szkolnego	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas opracowanie regulaminu konkursu ogłoszenie wyników konkursu
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, Poprawa motywacji do nauki	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, poznanie praktycznych sposobów zarządzania czasem podczas zajęć	koordynator np. pedagog/ psycholog szkolny wychowawcy,	zgodnie ze zgłaszanym zapotrzebowaniem oraz wykonaną analizą potrzeb zajęć



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		<p>prowadzonych przez pedagoga/psychologa szkolnego lub przez wychowawców we współpracy z pedagogiem/psychologiem szkolnym.</p>		
	<p>Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>Konsultacje indywidualne z nauczycielami, przesyłanie materiałów szkoleniowych lub szkolenia dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.</p>	<p>pedagog specjalny/ psycholog/ pedagog szkolny</p>	<p>adekwatnie do potrzeb</p>
MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.</p> <p>Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu.</p> <p>oraz Samorządu Szkolnego</p>	<p>opiekun samorządu szkolnego oraz szkolnego koła wolontariatu</p>	<p>adekwatnie do potrzeb</p>



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Spotkanie z kombatantami	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę Pan/i	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	W trakcie zaplanowanych wycieczek



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>pedagog/pedagog specjalny/psycholog szkolny,</p> <p>wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez specjalistów</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>
	<p>Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami</p>	<p>Organizowanie np. warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami</p>	<p>pedagog specjalny/ pedagog/ psycholog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga specjalnego</p>
	<p>Promowanie wartości inkluzyjnych/ włączających w szkole</p>	<p>Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję/ włączanie</p>	<p>pedagog specjalny we współpracy z pozostałymi specjalistami</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga specjalnego</p>



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Pedagog/ psycholog Pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga specjalnego
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie planów pracy wychowawczej	nauczyciele WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego realizatorzy wychowawcy klas	II półrocze
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	wrzesień



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>specjaliści szkolni we współpracy</p> <p>opiekun samorządu</p>	<p>zgodnie z ustalonymi potrzebami zajęć.</p> <p>Zgodnie z programem zajęć w I półroczu.</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>Zajęcia Akademii Savoir Vivre w szkole i poza nią – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów.</p>	<p>pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć</p>



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty dla klas 7-8 prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciel prowadzący zajęcia doradztwa zawodowego</p>	<p>zgodnie z planem pracy szkoły</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>pedagog, wicedyrektor</p> <p>wychowawcy</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	pedagog specjalny	zgodnie z planem zajęć opracowanym przez pedagoga specjalnego
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog specjalny	pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</p>	<p>Monitorowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich, regularna kontrola przestrzegania procedur w szkole.</p> <p>Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi.</p> <p>Podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>	<p>dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich</p>	<p>Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego</p>	<p>dyrektor szkoły</p>	<p>pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		<p>zastosowania standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.</p> <p>Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.</p>		
EMOCJONALNA	<p><i>Nauka</i> nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron,</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.</p> <p>Lekcje wychowawcze</p>	pedagog/ psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi potrzebami dla poszczególnych oddziałów



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.		
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny wychowawca	zgodnie z konkretnymi potrzebami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia/ zabawy integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny/ psycholog szkolny wychowawcy, lub np. nauczyciel bibliotekarz	zgodnie potrzebami dla poszczególnych oddziałów



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	wychowawcy klas	stosownie do zgłoszeń wychowawców
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawczej klas



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	<i>Nauczanie</i> bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia dot. bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	pedagog szkolny nauczyciel informatyki wychowawcy	zgodnie z zapotrzebowaniem klas
	<i>Krytyczna</i> analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarz szkolny	cały rok szkolny, stosownie do potrzeb



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie**



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<p>Poprawne metodycznie wykorzystywane narzędzi i materiałów dostępnych w sieci</p>	<p>Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>cały rok szkolny, stosownie do potrzeb</p>
	<p>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji</p>	<p>Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.</p> <p>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</p>	<p>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>cały rok szkolny, stosownie do potrzeb</p>



IX. Formy realizacji poszczególnych zadań zostaną określone w programach wychowawczych poszczególnych klas.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności program wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu - wychowawczego. Wychowawcy klas oceniają skuteczność zaplanowanych działań, konsultują to z rodzicami na zebraniach klasowych i w formie wniosków przedstawiają ww. zespołowi.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zaopiniowany pozytywnie przez Samorząd

Uczniowski na zebraniu w dniu 25.09.2024r. oraz uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą

Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Marii Konopnickiej w Żyrardowie

w dniu 26. 09.2024r.

Program opracował
Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły
w składzie:

Marzena Jankowska, Łukasz Mordon, Edyta Traczyk, Joanna Pawelec- Stańczak, Natalia Stepanenko.