ROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Żyrardowie

2021/2022

„DZIECKO MA PRAWO BYĆ SOBĄ.

MA PRAWO DO POPEŁNIANIA BŁĘDÓW.

MA PRAWO DO POSIADANIA WŁASNEGO ZDANIA.

MA PRAWO DO SZACUNKU.

NIE MA DZIECI – SĄ LUDZIE.”

/Janusz Korczak/

I. WPROWADZENIE

Preambuła ustawy Prawo oświatowe stanowi, że oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także **wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.** Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego

dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła jest zobowiązana zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Stawiamy na **wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych**, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły, upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej o globalnej, kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego, upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych, kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są uwzględniane w programach wychowania przedszkolnego, programach nauczania i podczas realizacji zajęć z wychowawcą.

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników **corocznej diagnozy** w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Zajęcia z wychowawcą są zaplanowane zgodne z zadaniami i treściami podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz treściami i działaniami wychowawczymi określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym i ramowym planie nauczania.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Kształcenie i wychowanie w szkole ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, rówieśnicy);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
5. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
6. ukierunkowanie ku wartościom;
7. rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów.

Spójny system kształcenia i wychowania

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym zaangażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami. Projekty swoim zakresem mogą obejmować jeden lub więcej przedmiotów. Pozwalają na współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz na zaangażowanie rodziców uczniów.

Realizacja zadań wychowawczych jest obowiązkowa dla wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły oraz dyrektora szkoły sprawującego nadzór pedagogiczny.

Znamy i wykorzystujemy osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz przyszłego zatrudnienia.

W ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki wszyscy nauczyciele mają obowiązek kształtowania postaw społecznych uczniów i respektowania norm społecznych, przestrzegania praw dziecka i praw człowieka.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych. Zintegrowanej Strategii Umiejętności
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Ogólne założenia opierać się będą o ***kształtowanie postawy prozdrowotnej, wdrożenie do zachowań higienicznych, prawidłowego odżywiania się, aktywności fizycznej. Stosowanie się do zaleceń epidemiologicznych – COVID 19.***

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Program opracowano zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

IV. DIAGNOZA POTRZEB

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły opracowany został na podstawie diagnozy potrzeb szkoły, środowiska uczniów, ich rodzin i nauczycieli. Diagnozy dokonano na podstawie następujących ankiet: ”Diagnoza zagrożeń społecznych ankieta dla uczniów”, „Czynniki chroniące i czynniki ryzyka jako potrzeby działań profilaktyczno – wychowawczych szkoły” /dla rodziców i nauczycieli/, obserwacji zachowań uczniów, wywiadów z nauczycielami i pracownikami szkoły, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z rodzicami, informacji uzyskanych z instytucji współpracujących ze szkołą.

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas 5 – 7 pozwala wysnuć wniosek, że uczniowie naszej szkoły czują się w szkole dobrze i bezpiecznie, uczniowie wiedzą, do kogo zwracać się w sytuacjach zagrożenia. Najbardziej zaufana osobą jest wychowawca lub uczący nauczyciel, czyli osoby z którymi uczniowie mają bezpośredni częsty kontakt. Słabo znają instytucje w środowisku, które zajmują się pomocą osobom doświadczającym przemocy. Mniej więcej połowa uczniów stwierdziła, iż nie zna nazw tych instytucji ale wie gdzie udać się po pomoc, ale niemal połowa z badanych stwierdziła, że nie wie. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż nadal istnieje problem niezauważonej przemocy w szkole. Najczęstsze formy to wyzywanie, poniżanie, obrażanie, wyśmiewanie czyli przemoc słowna. Ten obszar wymaga intensywniejszej pracy wychowawczej.
Nauka zdalna nie zmieniła w znaczącym stopniu ich sytuacji, czuli się zaopiekowani przez rodziców, wielu uczniów wskazywało, że ich stosunki koleżeńskie poprawiły się. Mogłoby to wskazywać, iż łatwiej radzą sobie w mniej bezpośrednich kontaktach.

Rodzice w ankietach wskazali na najbardziej ich zdaniem ważne i konieczne wartości do realizacji w działalności profilaktyczno – wychowawczej szkoły.
W ankiecie wzięło udział 84 rodziców co stanowi 100%. Poniżej przedstawiamy wyniki.

L.p.	Treść stwierdzenia	Liczba / % stwierdzeń
1.	Wychowanie do wartości (szacunek, tolerancja, wartości rodzinne i społeczne)	84/100
2.	Wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej.	82/97
3.	Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych.	84/100
4.	Włączanie dzieci w wolontariat.	79/95
5.	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.	84/100
6.	Bezpieczeństwo w szkole.	58/69
7.	Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemoc.	84/100
8.	Profilaktyka używania alkoholu i papierosów	79/95
9.	Profilaktyka używania narkotyków.	33/39
10.	Profilaktyka używania dopalaczy.	28/33
11.	Profilaktyka nadużywania leków.	5/6
12.	Profilaktyka nadwagi i otyłości wśród uczniów.	84/100
13.	Rozwijanie aktywności fizycznej wśród uczniów.	84/100
14.	Radzenie sobie ze stresem.	84/100

15.	Prowadzenie szkoleń podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców (zapobieganie uzależnieniom, w tym od Internetu, zwiększanie umiejętności słuchania dziecka, rozmowy z nim)	42/50
16.	Inne, jakie(proszę wpisać) wyrównane braków po pandemii, pomoc w nauce	63/76

Należy także podkreślić iż 99, 9 % rodziców wskazało, że w szkole jest bezpiecznie.

W bieżącym roku szkolnym będziemy prowadzić edukację prozdrowotną – wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemem po pandemii, zadbamy o powrót do pełnej sprawności fizycznej, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, pomoc w uzupełnieniu wiedzy po nauczaniu zdalnym.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

V. CELE I ZADANIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE SZKOŁY

W naszej szkole każdy uczeń ma stworzone bezpieczne warunki do rozwoju. Rozpoznajemy indywidualne potrzeby wszystkich wychowanków i staramy się je zaspokajać. Nasi uczniowie osiągają sukces na miarę swoich możliwości i są zachęcani do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i własnemu bezpieczeństwu. Podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych uczniowie są uświadamiani jakie korzyści płyną z zachowań prozdrowotnych. Nauczyciele kształtują poczucie tożsamości narodowej i regionalnej, przy jednoczesnym otwarciu na odmienności innych krajów i narodów. Uczniowie naszej szkoły uczą poszanowania godności każdego człowieka. Uczeń naszej szkoły jest dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym. Bezpiecznie i bez szkody dla siebie i innych wykorzystuje technologie informacyjno – komunikacyjne, potrafi wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł. Rozwijana jest jego kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe. Wszyscy pracownicy szkoły dbają o kulturę i poprawność języka, na co dzień, czuwają, by uczeń prawidłowo posługiwał się językiem ojczystym, bogacił słownictwo oraz zachęcają do czytelnictwa i udziału w życiu kulturalnym. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze

współpracy i wzajemnego zaufania. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych szkoła głownie współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi takimi jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żyrardowie, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy sądowi, Centrum Usług Społecznych, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Żyrardowie, świetlice środowiskowe.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19), zna czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VIII. DZIAŁALNOSĆ WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA, INFORMACYJNA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta.
2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, tolerancja, szacunek dla drugiego człowieka i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3) Współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
6) Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami (opiekunami prawnymi).
7) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, m. in. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
8) Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
2) Kształtowanie krytycznego myślenia i wykształcenie umiejętności podejmowania zachowań asertywnych, odpierania presji w sytuacjach trudnych związanych z wyborem pomiędzy zdrowiem a wykluczeniem z grupy.

3) Poszerzenie wiedzy rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom (opiekunom prawnym) na temat prowadzenia skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2) Udostępnianie informacji o ofercie instytucji udzielających pomocy specjalistycznej dla dzieci i młodzieży.
3) Wskazywanie i wzmacnianie działania czynników chroniących

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań mających na celu ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2) Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną lub środowiskową są w większym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne.
3) Wspieranie uczniów, u których pojawiły się zachowania ryzykowne.

W realizacji programu będzie uczestniczyła cała społeczność szkolna: nauczyciele we współpracy z niepedagogicznymi pracownikami szkoły i przy współudziale uczniów i rodziców. Program będzie realizowany min. poprzez organizowanie imprez zawartych w Kalendarzu Szkolnym, który stanowić będzie integralną część Programu.

W roku szkolnym 2021/2022 szkoła będzie realizowała następujące programy i projekty

1. Program dla szkół/ we współpracy z ARR/ – cykliczny, na rok szkolny.
2. Szklanka mleka – cykliczny, na rok szkolny.
3. Spójrz inaczej – program profilaktyczny.
4. Spójrz inaczej na agresję - program profilaktyczny.
5. Profilaktyka raka czerniaka – klasy 7.

6. Wybrane programy rekomendowane – zgodne z zapotrzebowaniem. /np. Program rekomendowany PNZ/

PROJEKTY

7. Piękna nasza Polska cała
8. Żyrardów stawia na edukację
9. Szkoła do hymnu

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowanie do wartości w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych kultur i narodów. <u>Profilaktyczne:</u> Stwarzanie sytuacji służących uczeniu się sumienności, rzetelności, obowiązkowości i odpowiedzialności za własne słowa, czyny, aktywny udział w przedsięwzięciach patriotycznych w bliższej i dalszej perspektywie.	Organizowanie apeli z okazji ważnych wydarzeń historycznych i narodowych. Udział w lekcjach muzealnych. Aktywny udział w wydarzeniach szkolnych, obchody związane z dniem patrona szkoły. Uwrażliwianie na kulturę i sztukę, udział w przedstawieniach teatralnych, wystawach i konkursach. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze. Organizowanie konkursów i imprez artystycznych, udział w wydarzeniach historycznych. Włączanie rodziców do udziału w szkolnych i pozaszkolnych obchodach świąt narodowych poprzez zapraszanie do współpracy przy organizacji z zamieszczeniem informacji na stronie szkoły. Udział społeczności szkolnej w ogólnopolskiej akcji “Szkoła do hymnu”. Realizacja godzin wychowawczych.	Nauczyciele. Wychowawcy. Rodzice. Dyrekcja.	Cały rok szkolny, według potrzeb, wydarzeń i kalendarza.

		Spotkania i rozmowy ze specjalistami szkoły.		
2.Rozwój jednostki i jej zainteresowań. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	Wychowawcze: Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań u uczniów. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w szkolnych kołach zainteresowań i pozaszkolnych zajęciach. Profilaktyczne: Stwarzanie okazji do aktywnego i kreatywnego angażowania się w przedsięwzięcia na terenie szkoły i miasta, organizacja własnego i rodzinnego spędzania czasu wolnego.	Rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji i talentów wśród uczniów. Indywidualnie wsparcie ucznia zdolnego i prezentacja jego umiejętności na forum klasy, szkoły i w środowisku lokalnym Udział w kołach zainteresowań, szkolnych i pozaszkolnych. Organizacja warsztatów pobudzających ciekawość świata i kreatywność np. “Mały Inżynier”. Realizacja godzin wychowawczych na temat znaczenia indywidualnych zainteresowań w życiu każdego człowieka. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w przedsięwzięciach edukacyjnych kulturalnych, sportowych o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim. Prowadzenie zajęć w świetlicach polegających na kształtowaniu samodzielności i odpowiedzialności. Propagowanie codziennego czytania książek wśród uczniów.	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści. Rodzice.	Cały rok

3. Rozwój doradztwa zawodowego w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Doradztwo zawodowe jako proces wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych. <u>Profilaktyczne:</u> Przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej jako przeciwdziałanie bezrobociu.	Opracowanie programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w poziomach. Zajęcia indywidualne/spotkania z doradcą zawodowym i realizowanie tematyki z zakresu orientacji zawodowej w klasach 0 – VIII. Określenie potrzeb środowiska lokalnego pod względem niezbędnych usług i świadome planowanie swojego rozwoju.	Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy. Specjaliści./ Nauczyciel doradztwa zawodowego	Wrzesień Cały rok.
4.Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z	<u>Wychowawcze:</u> Wykorzystywanie w pracy na lekcjach technologii informacyjnych, programów multimedialnych, zasobów internetowych platform szkoleniowych. Kształtowanie i utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania z Internetu.	Realizacja Programu **„Świat robotów z Lego Education”** Zajęcia z programowania. Korzystanie z zasobów Google, Google Classroom. Wykorzystywanie urządzeń komunikacyjnych w procesie planowania i realizowania zajęć. Wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów internetowych	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści.	Cały rok.

zasobów sieci w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Profilaktyczne:</u> Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni i sieciach społecznościowych.	w pracy z uczniem. Publikacje na stronie szkoły wspomagające edukację uczniów. Realizacja projektów z wykorzystaniem IT. Zajęcia związane z aktywnością w cyberprzestrzeni, możliwymi zagrożeniami i bezpieczeństwem dziecka. Edukacja prawna. Konsultacje i porady online/wirtualne zebrania z rodzicami. Teleporady specjalistów.		
5.Opracowanie dostosowanych do rozpoznanych potrzeb uczniów i zespołu, klasowych programów wychowawczo-	<u>Wychowawcze:</u> Przeanalizowanie zasobów i określenie potrzeb wychowawczych klasy i indywidualnie. Opracowanie klasowych planów wychowawczych. Systematyczna ewaluacja pracy wychowawczej.	Analiza wniosków wychowawczych z poprzedniego roku. Rozpoznanie potrzeb wychowawczych w oparciu o dokumentację wewnętrzną i w ścisłej współpracy z rodzicami i specjalistami. Obserwacja, wywiady. Autorefleksja.	Wychowawca. Nauczyciele. Specjaliści.	Wrzesień

profilaktycznych w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej .	<u>Profilaktyczne:</u> Analiza dotychczasowych działań, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy. Zaplanowanie strategii wychowawczej dla ucznia/klasy z uwzględnieniem sfer rozwojowych i sylwetki absolwenta oraz potrzeb rozwojowych.	Realizowanie zaplanowanych działań. Systematyczna ewaluacja w trakcie bieżącej pracy wychowawczej. Określenie celu w wychowaniu w odniesieniu do sylwetki absolwenta szkoły -dla klasy/indywidualnie dla ucznia. Ustalenie środków służących do osiągnięcia celu. Zaplanowanie ewaluacji – dla klasy/indywidualnie i sposobu opracowania wyników. Konkretne działania wychowawcze zmierzające do rozwoju uczniów w sferach: intelektualnej, społecznej, psycho-emocjonalnej, fizycznej, duchowej. Współpraca z rodziną. Sporządzenie sprawozdania. Współpraca ze specjalistami.	Wychowawca. Nauczyciele. Specjaliści.	Cały rok.
6. Profilaktyka uzależnień w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu negatywnych skutków zażywania substancji uzależniających. Zwiększenie świadomości uczniów. Świadome podejmowanie decyzji.	Przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych. Zajęcia profilaktyczne: indywidualne, w grupach, w klasach. Opracowanie i udostępnienie wychowawcom propozycji tematów na	Zespół PPP, wychowawcy	Cały rok W tym zgodnie z kalendarzem

	<u>Profilaktyczne:</u> Systematyczne monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami. Ochrona przed zagrożeniami związanymi z uzależnieniami. Współpraca z rodzicami uczniami oraz instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień. Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, z rodziną, w klasach, w grupach. Uświadamianie o zagrożeniach płynących z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	godziny wychowawcze. Udzielanie porad uczniom, rodzicom i nauczycielom w zakresie zapobiegania uzależnieniom. Zorganizowanie szkolenia dla rodziców i nauczycieli. Udostępnienie materiałów edukacyjnych uczniom, rodzicom i nauczycielom. Przeprowadzenie ankiety diagnostycznej, opracowanie wyników i ewaluacja. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i narzędzia niezbędne w działaniach profilaktyczno – wychowawczych z uczniem (udostepnienie przygotowanych prezentacji, szkolenie rady pedagogicznej) Bieżące monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami		
7.Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Prawa i obowiązki człowieka/dziecka. Konwencja praw dziecka. Uwrażliwienie na potrzeby osób potrzebujących wsparcia. Tworzenie warunków do samorządności uczniów. Propagowanie idei wolontariatu wśród uczniów i ich rodziców.	Zajęcia edukacyjne w klasach dotyczące Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. Poznanie zadań Rzecznika Praw Człowieka/Praw Dziecka. Zamieszczanie informacji o planowanych	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści. Rodzice. Dyrekcja. Zaproszeni goście.	Cały rok szkolny według planów pracy wychowawczo profilaktycznych

	<u>Profilaktyczne:</u> Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób potrzebujących wsparcia. Rozwój uczuć wyższych.	przedsięwzięciach na stronie szkoły. Włączanie społeczności szkolnej w akcje charytatywne o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim. Propagowanie i uświadamianie znaczenia wolontariatu jako formy pomocy (Szkolne Koło Caritas, wolontariat w Świetlicy Środowiskowej) Stwarzanie warunków dla aktywnej pracy samorządu przy organizowaniu imprez oraz innych wydarzeń szkolnych. Zorganizowanie klasowych i szkolnych wyborów do samorządu/powołanie szkolnego opiekuna samorządu.		Cały rok.
8.Rozwój osobisty uczniów poprzez realizowane wychowawcze projekty klasowe i szkolne w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Realizacja wychowawczych programów i projektów klasowych i szkolnych . Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	Zapoznawanie z zasadami savoir-vivre`u i normami zachowania w różnych sytuacjach społecznych. Kształtowanie nawyku czytelnictwa poprzez kontakt z książką na zajęciach lekcyjnych, samodzielne czytanie lektur, zajęcia prowadzone w bibliotece szkolnej, wyjścia do biblioteki publicznej, naukowej oraz akcje czytelnicze, wirtualna biblioteka	Zespół PPP. Nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele świetlicy. Wychowawcy	Cały rok

	<u>Profilaktyczne:</u> Efektywne planowanie zagospodarowywania czasu wolnego.	Poszerzanie księgozbioru szkolnej biblioteki. Organizowanie przez szkołę przedsięwzięć artystycznych i kulturalnych, prezentowanie ich w szkole i poza nią. Współpraca z lokalnymi instytucjami organizującymi imprezy artystyczne i kulturalne z uwzględnieniem aktualnej sytuacji. Organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii. Odkrywanie predyspozycji i talentów uczniów. Prowadzenie artystycznych kół zainteresowań.		
9.Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Diagnoza zespołu klasowego i indywidualnych potrzeb uczniów. Praca wychowawcza uwzględniająca indywidualizację i dostosowania. Współpraca z rodziną. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny w środowisku. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.	Praca wychowawcza w oparciu o program PNZ i inne programy motywacyjne. Zawieranie kontraktów z uczniami i rodzicami. Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja indywidualna i klasowa, warsztaty. Ewaluacja podjętych oddziaływań. Angażowanie wszystkich uczniów do udziału w przedsięwzięciach klasowych i	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Rodzice. Pielęgniarka. Zaproszeni goście.	Cały rok szkolny według planów wychowawczo profilaktycznych klas.

	<u>Profilaktyczne:</u> Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz wsparcia dziecka i rodziny. Przestrzeganie i wdrażanie procedury postępowania nauczycieli (pracowników szkoły) w trudnych sytuacjach wychowawczych. Organizacja zajęć profilaktycznych indywidualnie, w grupie, w poziomach, klasach. Prowadzenie godzin wychowawczych z obszaru profilaktyki.	szkolnych. Wzmacnianie świadomości rodzicielskiej i wychowawczej. Prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć profilaktycznych przez wychowawców wg opracowanego harmonogramu „Propozycje tematów godzin wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022” pod hasłem “Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”. Doskonalenie kompetencji wychowawczych – udział w różnych formach szkoleniowych, lekcjach otwartych. Realizacja wewnątrzszkolnych procedur		

		postępowania. Praca w zespołach wychowawczych. Planowanie oddziaływań wychowawczych oraz ewaluacja. Zapoznawanie uczniów z wewnętrznymi regulaminami i konsekwentne egzekwowanie. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły (CUS, PCPR, Sąd Rodzinny, MKRPA, świetlice środowiskowe, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Żyrardowie, Policja, Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie). Ewaluacja działań. Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, w grupie, w poziomach, klasach.		

10. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Prowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów wg programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”. Edukacja - bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną, sygnałami alarmowymi, zasadami BHP poszczególnych pracowni oraz przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych, uroczystości szkolnych. Pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami. Bieżące monitorowanie potrzeb środowiska szkolonego i rodzinnego pod względem bezpieczeństwa. Kształtowanie nawyków odpowiedzialności za powierzone mienie szkolne. Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego, bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych, zarówno w szkole jak i poza nią. Zapobieganie aktom przemocy i agresji we wzajemnych relacjach	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogami. Profilaktyka uzależnień. Próbne alarmy ewakuacyjne. Warsztaty edukacyjne w klasach, poziomach. Praca wychowawcza z uczniem. Korzystanie z pomocy i wsparcia instytucji zewnętrznych (Policja, Straż Miejska). Ewaluacja działań.	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści, Rodzice, Dyrekcja.	Cały rok szkolny Według potrzeb, harmonogramów i planów pracy.

	<u>Profilaktyczne:</u> Profilaktyka uzależnień (Internet, gry multimedialne, alkohol, używki) Rozpoznawanie świadomości zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach zagrożeń (pandemia koronawirusa, katastrofy komunikacyjne, urazy, wypadki masowe, zdarzenia terrorystyczne).			
11.Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi w osiągnięciu sukcesu na miarę ich możliwości w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Indywidualizowanie pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem zdolnym. Określanie potrzeb edukacyjnych uczniów i przyczyn niepowodzeń – diagnoza psychologiczno-pedagogiczna. Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi i innymi placówkami.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów i klasy. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Zaplanowanie, ustalenie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej –zajęcia wspierające rozwój.	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści szkolni. Specjaliści spoza szkoły. Instruktorzy, trenerzy. Rodzice.	Cały rok szkolny według planów wychowawczych, nauczycieli, specjalistów i inne.

	<u>Profilaktyczne:</u> Diagnoza w tym przesiewowa (logopedia, SI, dysleksja). Zajęcia specjalistyczne dla uczniów.	Diagnoza przesiewowa i pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. Opracowanie programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, SI, wyrównawczych, rozwijających. Indywidulana praca z uczniem zdolnym. Dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami, diagnozą psychologiczno - pedagogiczną i potrzebami uczniów . Współpraca szkoły z instytucjami organizującymi dodatkowe zajęcia.		
12.Współpraca ze środowiskiem lokalnym w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Rozwijanie zainteresowania środowiskiem lokalnym, miastem i jego otoczeniem. Integrowanie społeczności szkolnej podczas imprez miejskich. Organizowanie wydarzeń szkolnych i promowanie ich w środowisku. Umiejętność funkcjonowania w środowisku lokalnym. Nawiązanie współpracy z instytucjami, urzędami, placówkami.	Udział uczniów w wydarzeniach i imprezach miejskich np. „Bieg Niepodległości”, „Cała Polska Biega”, “WOŚP”, uroczystości wrześniowe – udział reprezentacji, Narodowe czytanie, Szkoła do hymnu, Sprzątanie świata, imprezy o charakterze charytatywnym itp. Organizowanie wydarzeń szkolnych np. sportowych, kulturalnych,	Cała społeczność szkoły.	Cały rok szkolny.

	Promocja szkoły w środowisku. <u>Profilaktyczne:</u> Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi i większa otwartość na współpracę. Kształtowanie współodpowiedzialności za otaczającą przyrodę. Rozwijanie utożsamiania się z miastem, regionem „Małą Ojczyzną”.	patriotycznych, rodzinnych i promowanie ich w mieście. Wykorzystanie lokalnych mediów do promocji szkoły i informowania o życiu szkoły. Spacery po mieście i wspólne poznawanie miasta i jego historii. Udział uczniów w pozaszkolnych zajęciach sportowych. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny na terenie Miasta Żyrardowa i Powiatu żyrardowskiego Promocja szkoły i jej dorobku w środowisku lokalnym – Dzień rodzinny.		
13.Promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń i kształtowanie postawy proekologicznej w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Reagowanie w sytuacjach kryzysowych związane z zagrożeniem (pandemia koronawirusa). Zapoznanie z wytycznymi i stosowanie zaleceń MZ, GIS i MEN w sytuacji epidemii koronawirusa. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych w celu przeciwdziałania nadwadze, otyłości i zaburzeniom odżywiania. Rozwijanie zainteresowań sportowych i aktywne spędzanie czasu wolnego	Dbanie o zdrowy styl życia w celu zapobiegania chorobom a w szczególności przeciwdziałania zakażeniom COVID-19. Nauka reagowania w sytuacjach kryzysowych. Dostosowanie środków i metod do zaleceń w celu profilaktyki, ochrony zdrowia i życia. Nauka zachowań bezpiecznych, przestrzeganie zaleceń, higiena. Kształtowanie nawyków racjonalnego	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści. Rodzice. Pielęgniarka	Cały rok szkolny wg potrzeb i planów wychowawczo-profilaktycznych klas

	Zwracanie uwagi na kształtowanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych.	odżywania podczas wspólnego spożywania posiłków. Uczestniczenie w programach ogólnokrajowych promujących zdrowy styl życia „Program dla szkół”, „Szklanka mleka”. Stwarzanie warunków do udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych. Umożliwianie udziału imprezach sportowych. W miarę możliwości spędzanie przerw międzylekcyjnych na szkolnym boisku. Pogadanki tematyczne w klasach podczas godzin wychowawczych, lekcji oraz wyjazdów na zieloną szkołę. Spotkania w ramach akcji „Profilaktyka czerniaka” Uczestniczenie w projektach proekologicznych i przyrodniczych. Stworzenie warunków do racjonalnego gospodarowania odpadami na terenie szkoły i poza nią. Włączanie pielęgniarki do działań profilaktycznych, pogadanki o zdrowiu i inne. Organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych.		
	<u>Profilaktyczne:</u> Opieka pielęgniarki szkolnej. Organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych. Współpraca z rodzicami, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem. Stosowanie się do wytycznych MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 r.			

		Nauka i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy we wszystkich klasach. Psychoedukacja prozdrowotna rodziców i w miarę potrzeb kontaktowanie z lekarzem/dietetykiem/poradnią.		

XI. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach klasowych,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie wniosków. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

* W związku z pandemią COVID-19 istnieje możliwość przejścia szkoły na tryb pracy zdalnej lub hybrydowej, co wymaga dostosowania sposobów realizacji założonych zadań.